

**Санкт Петербургское государственное бюджетное профессиональное
образовательное учреждение
«Академия управления городской средой, градостроительства и печати»**

УТВЕРЖДАЮ
Заместитель директора
по учебно-методической работе
О.В.Фомичева
«26» декабря 2025 г.

Контрольно-оценочные средства
для текущего контроля и промежуточной аттестации

по учебной дисциплине
ОД.01 РУССКИЙ ЯЗЫК

для специальностей технологического, социально-экономического, естественнонаучного и гуманитарного профилей

Санкт-Петербург
2025 г.

Разработаны на основе федерального государственного образовательного стандарта по специальностям технологического, социально-экономического профилей профессионального образования в соответствии с рабочей программой учебной дисциплины «Русский язык»

Разработчик: А.П.Минковская, преподаватели СПб ГБПОУ «АУГСГИП »

Одобрены на заседании цикловой комиссии

филологических дисциплин

Протокол № 4

От 17.12.2025г.

Председатель ЦК

А.П. Минковская

Освоение содержания учебной дисциплины «Русский язык» обеспечивает достижение обучающимися следующих **результатов**:

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения обучающимися рабочей программы по русскому языку на уровне среднего общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности общеобразовательной организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными, историческими и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, развития внутренней позиции личности, патриотизма, гражданственности; уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и людям старшего поколения; взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде .

Личностные результаты освоения обучающимися рабочей программы по русскому языку на уровне среднего общего образования должны отражать готовность и способность обучающихся руководствоваться сформированной внутренней позицией, системой ценностных ориентаций, позитивных убеждений, соответствующих традиционным ценностям российского общества; расширение жизненного опыта и опыта деятельности в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

Гражданского воспитания:

- сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;
- осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;
- принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей, в том числе в сопоставлении с ситуациями, отражёнными в текстах литературных произведений, написанных на русском языке;
- готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;
- готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в школе и детско-юношеских организациях;
- умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;
- готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности .

Патриотического воспитания:

- сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;
- ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, боевым подвигам и трудовым достижениям народа, традициям народов России; достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде;
- идейная убежденность, готовность к служению Отечеству и его защите, ответственность за его судьбу .

Духовно-нравственного воспитания:

- осознание духовных ценностей российского народа;
- сформированность нравственного сознания, норм этичного поведения;
- способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;
- осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;
- ответственное отношение к своим родителям, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России .

Эстетического воспитания:

- эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда, общественных отношений;
- способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;
- убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного, в том числе словесного, творчества;
- готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности, в том числе при выполнении творческих работ по русскому языку .

Физического воспитания:

- сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью;
- потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;
- активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью .

Трудового воспитания:

- готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;
- готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно осуществлять такую деятельность, в том числе в процессе изучения русского языка;
- интерес к различным сферам профессиональной деятельности, в том числе к деятельности филологов, журналистов, писателей; умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;
- готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни

Экологического воспитания:

- сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;
- планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;
- активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; умение прогнозировать неблагоприятные эко-логические последствия предпринимаемых действий и предотвращать их;
- расширение опыта деятельности экологической направленности.

Ценности научного познания:

- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур,

способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;

— совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;

— осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять учебно-исследовательскую и проектную деятельность, в том числе по русскому языку, индивидуально и в группе.

В процессе достижения личностных результатов освоения рабочей программы по русскому языку среднего общего образования у обучающихся совершенствуется эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:

— самосознания, включающего способность понимать своё эмоциональное состояние, использовать адекватные языковые средства для выражения своего состояния, видеть направление развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе;

— саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за своё поведение, способность проявлять гибкость и адаптироваться к эмоциональным изменениям, быть открытым новому;

— внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;

— эмпатии, включающей способность сочувствовать и сопереживать, понимать эмоциональное состояние других людей и учитывать его при осуществлении коммуникации;

— социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться о них, проявлять к ним интерес и разрешать конфликты с учётом собственного речевого и читательского опыта .

Метапредметные результаты

Овладение универсальными познавательными действиями

Базовые логические действия:

— самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать её всесторонне;

— устанавливать существенный признак или основание для сравнения, классификации и обобщения языковых единиц, языковых явлений и процессов, текстов различных функциональных разновидностей языка, функционально- смысловых типов, жанров;

— определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;

— выявлять закономерности и противоречия языковых явлений, данных в наблюдении;

— разрабатывать план решения проблемы с учётом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;

— вносить коррективы в деятельность, оценивать риски и соответствие результатов целям;

— координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия, в том числе при выполнении проектов по русскому языку;

— развивать креативное мышление при решении жизненных проблем с учётом собственного речевого и читательского опыта .

Базовые исследовательские действия:

— владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, в

том числе в контексте изучения учебного предмета «Русский язык», способностью и готовностью к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

— владеть разными видами деятельности по получению нового знания, в том числе по русскому языку; его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;

— формировать научный тип мышления, владеть научной, в том числе лингвистической, терминологией, общенаучными ключевыми понятиями и методами;

— ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и разнообразных жизненных ситуациях;

— выявлять и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу, задавать параметры и критерии её решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений;

— анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;

— давать оценку новым ситуациям, приобретённому опыту;

— уметь интегрировать знания из разных предметных областей;

— уметь переносить знания в практическую область жизнедеятельности, освоенные средства и способы действия — в профессиональную среду;

— выдвигать новые идеи, оригинальные подходы, предлагать альтернативные способы решения проблем .

Работа с информацией:

— владеть навыками получения информации, в том числе лингвистической, из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;

— создавать тексты в различных форматах с учётом назначения информации и её целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации (презентация, таблица, схема и др .);

— оценивать достоверность, легитимность информации, её соответствие правовым и морально-этическим нормам;

— использовать средства информационных и коммуникационных технологий при решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

— владеть навыками защиты личной информации, соблюдать требования информационной безопасности.

Овладение универсальными коммуникативными действиями

Общение:

— осуществлять коммуникацию во всех сферах жизни;

— пользоваться невербальными средствами общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;

— владеть различными способами общения и взаимодействия; аргументированно вести диалог;

— развёрнуто, логично и корректно с точки зрения культуры речи излагать своё мнение, строить высказывание .

Совместная деятельность:

— понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;

- выбирать тематику и методы совместных действий с учётом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива;
- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по их достижению: составлять план действий, распределять роли с учётом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;
- оценивать качество своего вклада и вклада каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;
- предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости; проявлять творческие способности и воображение, быть инициативным.

Овладение универсальными регулятивными действиями

Самоорганизация:

- самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- самостоятельно составлять план решения проблемы с учётом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;
- расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений;
- делать осознанный выбор, уметь аргументировать его, брать ответственность за результаты выбора;
- оценивать приобретённый опыт;
- стремиться к формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знания; постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень .

Самоконтроль:

- давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;
- владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их оснований и результатов; использовать приёмы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;
- уметь оценивать риски и своевременно принимать решение по их снижению .

Принятие себя и других:

- принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;
 - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;
 - признавать своё право и право других на ошибку;
- развивать способность видеть мир с позиции другого человека

Предметные результаты:

- сформированность представлений о функциях русского языка в современном мире (государственный язык Российской Федерации, язык межнационального общения, один из мировых языков); о русском языке как духовно-нравственной и культурной ценности многонационального народа России; о взаимосвязи языка и культуры, языка и истории, языка и личности; об отражении в русском языке традиционных российских духовно-нравственных ценностей; сформированность ценностного отношения к русскому языку;

- совершенствование умений создавать устные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров; употреблять языковые средства в соответствии

с речевой ситуацией (объём устных монологических высказываний – не менее 100 слов; объём диалогического высказывания – не менее 7–8 реплик);

- совершенствование умений выступать публично; представлять результаты учебно-исследовательской и проектной деятельности; использовать образовательные информационно-коммуникационные инструменты и ресурсы для решения учебных задач;

- сформированность знаний о признаках текста, его структуре, видах информации в тексте;

- совершенствование умений понимать, анализировать и комментировать основную и дополнительную, явную и скрытую (подтекстовую) информацию текстов, воспринимаемых зрительно и/или на слух; выявлять логико-смысловые отношения между предложениями в тексте; создавать тексты разных функционально-смысловых типов; тексты научного, публицистического, официально-делового стилей разных жанров (объём сочинения – не менее 150 слов);

- совершенствование умений использовать разные виды чтения и аудирования, приёмы информационно-смысловой переработки прочитанных и прослушанных текстов, включая гипертекст, графику, инфографику и др. (объём текста для чтения – 450-500 слов; объём прослушанного или прочитанного текста для пересказа от 250 до 300 слов); совершенствование умений создавать вторичные тексты (тезисы, аннотация, отзыв, рецензия и др.);

- обобщение знаний о языке как системе, его основных единицах и уровнях; обогащение словарного запаса, расширение объёма используемых в речи грамматических языковых средств; совершенствование умений анализировать языковые единицы разных уровней, тексты разных функционально-смысловых типов, функциональных разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы), различной жанровой принадлежности; сформированность представлений о формах существования национального русского языка; знаний о признаках литературного языка и его роли в обществе;

- сформированность представлений об аспектах культуры речи: нормативном, коммуникативном и этическом; формирование системы знаний о нормах современного русского литературного языка и их основных видах (орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические); совершенствование умений применять знание норм современного русского литературного языка в речевой практике, корректировать устные и письменные высказывания; обобщение знаний об основных правилах орфографии и пунктуации, совершенствование умений применять правила орфографии и пунктуации в практике письма; сформированность умений работать со словарями и справочниками, в том числе академическими словарями и справочниками в электронном формате;

- обобщение знаний о функциональных разновидностях языка: разговорной речи, функциональных стилях (научный, публицистический, официально-деловой), языке художественной литературы; совершенствование умений распознавать, анализировать и комментировать тексты различных функциональных разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы);

- обобщение знаний об изобразительно-выразительных средствах русского языка; совершенствование умений определять изобразительно-выразительные средства языка в тексте;

- совершенствование умений использовать правила русского речевого этикета в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения, в повседневном общении, интернет-коммуникации.

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста

ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках

Форма текущего контроля

СПб ГБПОУ «Академия управления городской средой, градостроительства и печати»

Одобрено на заседании цикловой
комиссии

Филологических дисциплин

Председатель _____ А.П.Минковская

Протокол №

«__»__20__ г.

Тема: «Лексика и фразеология»

1. Что изучает лексика?
2. Распределите слова в две колонки :с похожим лексическим и грамматическим значением. *Горе, тепло, вздыхая, весёлый, вода, весело, мыча, тепло шест, пасмурно, нравственность, беда, дышит, мораль, в тепле, палка.*
3. Закончите предложения: Омонимы - это ...Синонимы - это ...Антонимы - это...
4. Распределите слова в три колонки: омофоны, омоформы, омографы.
Косный- костный, атлас-атлас, пруд-прут, луг-лук, лез –лес, стекла – стекла, пили-пили,
5. Распределите синонимы в три колонки: лексические, стилистические, синтаксические: *мы решили- мы приняли решение, губы- уста, ставить палки в колёса – мешать, забавляться -развлекаться, свобода-вольность. спешить-торопиться, врата-ворота, чело-лоб.* Определите выразительные средства языка:
1)Улыбнулась солнцу сонная земля...2)Вся комната янтарным блеском озарена (А.С.Пушкин)3)Не жалею, не зову, не плачу,4) Всё пройдёт, как с белых яблонь дым.5)Увяданья золотом охваченный, Я не буду больше молодым.(С.А.Есенин)6)«Толстый и Тонкий», «Война и мир»7) Пройдёт, словно солнцем осветит 8)О, как убийственно мы любим?(Ф.И.Тютчев.)

Время на выполнение (минут):

Подготовка 5 (минуты)
Выполнение 30(минут)
Оформление 5 (минуты)
Сдача (защита) 5(минут)
Всего 50 (минут)

Оценка работы

| № задания | Количество баллов | Оценка «5» 95-100баллов |
|-----------|-------------------|-------------------------|
| 1 | 5 | «4» 75-90 баллов |
| 2 | 15 | «3» 65-75 |
| 3 | 30 | «2» менее 65 |
| 4 | 8 | |
| 5 | 10 | |
| 6 | 32 | |
| Итого | 100 | |

Преподаватель _____

Тест по теме «Орфоэпия»

1. В каком слове верно выделена буква, обозначающая ударный гласный звук?
 а) красивЕе б) мусоропрОвод
 в) апОстроф г) ходАтайство
2. В каком слове верно выделена буква, обозначающая ударный гласный звук?
 а) изогнУтый б) премировАть
 в) сливОвый г) тотчАс
3. В каком слове верно выделена буква, обозначающая ударный гласный звук?
 а) сорвАла б) донИзу
 в) углУбить г) кУхонный
4. В каком слове верно выделена буква, обозначающая ударный гласный звук?
 а) зАвидно б) сЫта
 в) прИнят г) отогнАла
5. В каком слове верно выделена буква, обозначающая ударный гласный звук?
 а) килОметр б) кладОвая
 в) отобралА г) без инструктажА
6. В каком слове верно выделена буква, обозначающая ударный гласный звук?
 а) обеспЕчение б) дозировАть
 в) Вы прАвы г) катАлог
7. В каком слове верно выделена буква, обозначающая ударный гласный звук?
 а) стОляр б) срЕдствами
 в) крУжева г) согнУтый
8. В каком слове верно выделена буква, обозначающая ударный гласный звук?
 а) нАверх б) клялАсь
 в) отрОчество г) сОзв
9. В каком слове верно выделена буква, обозначающая ударный гласный звук?
 а) изогнУтый б) грАжданство
 в) отогнАла г) избАлован
10. В каком слове верно выделена буква, обозначающая ударный гласный звук?
 а) кровотОчащий б) шАсси
 в) чЕрпать г) премИровать

Время на выполнение (минут):

Подготовка 3 (минуты)

Выполнение 30(минут)

Оформление 5 (минуты)

Сдача (защита) 2(минут)

Всего 40 (минут)

Оценка работы

| № задания | Количество баллов | Оценка «5» 95-100баллов |
|-----------|-------------------|-------------------------|
| 1 | 10 | «4» 75-90 баллов |
| 2 | 10 | «3» 65-75 |
| 3 | 10 | «2» менее 65 |
| 4 | 10 | |
| 5 | 10 | |
| 6 | 10 | |

| | | |
|-------|-----|--|
| 7 | 10 | |
| 8 | 10 | |
| 9 | 10 | |
| 10 | 10 | |
| Итого | 100 | |

Контрольный тест по теме «Морфемика. Словообразование».

| | | |
|----|--|--|
| | | |
| 1. | <p><i>В каком ряду расположены слова, образованные приставочным способом?</i></p> <p>1)распрекрасный ,правнук, утомление</p> <p>2)неглупый, великолепный, подъезд</p> <p>3)подземный , расписание , по-новому</p> <p>4)предыстория, подполковник, сверхприбыль</p> | |
| 2 | <p><i>В каком ряду расположены слова, образованные суффиксальным способом?</i></p> <p>1) алеть, печник, серебряный</p> <p>2) неудачный , предыстория, привозить</p> <p>3) безвкусица, по-пустому, подземный</p> <p>4) скалолаз, лесостепь, убогий</p> | |
| 3. | <p><i>В каком ряду расположены слова, образованные приставочно-суффиксальным способом?</i></p> <p>1) по-зимнему, выпрямить, вылет</p> <p>2)оленовод, строитель,подделка</p> <p>3)учительство, подгруппа, ООН</p> <p>4) докрасна, подснежник , подземный</p> | |
| 4. | <p><i>В каком ряду расположены слова, образованные бессуффиксным способом?</i></p> <p>1) белоснежный, свинцово-серый, читатель</p> <p>2) вылет, рассвет, вздох</p> <p>3)малопригодный, свежесжатый, охотник</p> <p>4)прилечь, съезд, скалолаз</p> | |

| | | |
|-----------|---|---------------------------|
| 5. | | |
| 6. | <i>В каком ряду расположены слова, образованные при помощи сложения?</i> 1) <i>возврат, заново, сверхмоцный</i> 2) РФ, социально-экономический, завхоз 3) безымянный , глубина, целинный 4) слева, по-новому, дотемна | |
| 7. | <i>В каком ряду расположены слова, образованные при помощи перехода из одной части речи в другую?</i> 1)прилететь, наладчик, нижеподписавшийся 2) отдыхающие, подветренный, влево 3)рабочий, столовая, гостиная 4) времяпрепровождение, плащ-палатка, вкрутую. | |
| № задания | Количество баллов | Оценка «5» 95-100баллов |
| 1 | 10 | «4» 75-90 баллов |
| 2 | 10 | «3» 65-75 |
| 3 | 10 | «2»менее 65 |
| 4 | 10 | |
| 5 | 10 | |
| 6 | 10 | |
| 7. | 30 | Время выполнения 30 минут |
| Итого | 100 | |

Время на выполнение (минут):

Подготовка 3 (минуты)

Выполнение 30(минут)

Оформление 5 (минуты)

Сдача (защита) 2(минут)

Всего 40 (минут)

Преподаватель _____

Тест по теме «Орфография»

А.Отметьте слова, в которых пишется буква а. 1)оз..рение,2) прик..сновение,

3)выск..чка, 4)р..стовщичество, 5)скл..нение, 6)з..рянка, 7)пог..релец,

8)неприк..сновенность, 9)пл..вчиха, 10)тв..рение, 11)вск..кивать, 12) прор..стание,

13)р..внина, 14)откл..няться, 15)разг..реться, 16)м..кание, 17)спл..влять, 18)р..вноденствие, 19)утв..рь, 20)р..сток.

Б.Отметьте слова, в которых пишется буква и.1)Расст..лить, 2)отт..рать, 3)бл..стеть, 4)разб..рать, 5)ц..рк, 6)ц..ган, 7)ум..реть,8)сж..гать, 9)скворц.., 10)панц..рь, 11)ц..пленок, 12)обж..гание, 13)станц..я, 14)сестриц..н, 15)выч..тать.

В.Отметьте слова, в которых пишется буква ё.1)парч..вый, 2)молодож..ны , 3)ч..тки,4)анч..ус5) щ..лочь, 6)ноч..вка, 7)ш..ковый, 8)уч..ба,9)пч..лка, 10)ж..рнов, 11)луч..ный,, 12)ч..порный,13)пересч..т, 14)некч..мный, 15)чеч..точник, 16)печ..нка

Г.Отметьте слова, в которых пишется буква и.1)пр..пухший,2) пр..совокупить, 3)пр..тихий, 4)пр..ломить,5) пр..поднести,6)пр..дел мечтаний, 7)пр..дельная скорость,8) беспр..дельные возможности,9) пр..ступить к работе, 10) пр..ступить закон, 11) пр..ступление,12) пр..уменьшить его заслуги, 13) пр..ставить лестницу к забору ,14) Пр..морский бульвар,15) пр..вокзальная площадь

Д.Отметьте слова, в которых пишется буква с.1)во..действовать, 2)во..становить, 3)ра..будить, 4)и..вести, 5)во..водить, 6)во..кликнуть, 7)и..числение, 8)чере..полосица, 9)ра..чехлить, 10)во..становить, 11)ра..будить, 12)во..вести, 13).. петь,14) бе..действовать 15)ни..послать

Е.Отметьте слова, в которых пишется одна буква н.1)озарё..ый,2)была воспита..а,3)бето..ый,4) Гости..ый двор,5)скл..нен..ый. 6)взбодрё..ый, 7)ограниче..а, 8)вдохнове ..ый кудесник,9)не сдела..о , 10) кипячё..ое молоко , 11) неизме..ый , 12) пута..ый ответ , 13) р..вни..ый, 14) откл..нё..ый, 15) вопрос не обдума.., 16) краше..ый маслом, 17) вяза..ый шарф, 18) неприк..снове..ый запас ,19)клюкве..ый морс, 20)тка..ый ковёр .

Ж.Отметьте глаголы с буквой е в окончании.1)во..действи..т, 2)во..станов..т , 3) ра..буд..т, 4)и..вед..т, 5)во..вод..м , 6)во..кликн..т , 7)зачисл..ть, 8) верт..тся, 9) смотре..т , 10)во..станавлива..т , 11)ра.. дар ..т , 12) разъед..тесь,13)свет..тся от счастья,14) ра..кле..л 15) вскрикн..шь от боли

З.Отметьте наречия, которые пишутся через дефис.

1)нежданно(негаданно),2)(в)четверо,3)(на)лету,4)(в)рукопашную,5)(на)удалую,6)как(то), 7)где(нибудь),8)(по) немецки,9) (во)вторых,10)(по)чиновничьи,11) (по)деловому, 12)(по)новому,13)(на) ходу.14)(по)тихоньку,15) быстро(быстро).

Время на выполнение (минут):

Подготовка 3 (минуты)

Выполнение 30(минут)

Оформление 5 (минуты)

Сдача (защита) 2(минут)

Всего 40 (минут)

Оценка работы

| № задания | Количество баллов | Оценка «5» 95-100баллов |
|-----------|-------------------|-------------------------|
| А | 10 | «4» 75-90 баллов |
| Б | 10 | «3» 65-75 |
| В | 10 | «2» менее 65 |

| | | |
|-------|-----|--|
| Г | 10 | |
| Д | 10 | |
| Е | 10 | |
| Ж | 20 | |
| З | 20 | |
| Итого | 100 | |

Тест по теме «Морфология»

1. Выберите из предложенных подходящее по смыслу причастие:

Библиотекарь беседовала с мальчиком, ... книгой о космосе.

- а) интересующимся;
- б) интересующим.

2. В каком предложении причастный оборот надо выделить запятыми?

- а) Человек услышавший шорох насторожился.
- б) Мы почувствовали даже дыхание лаявшей на нас собаки.
- в) От оттаявшей земли поднимался пар.
- г) Распускающиеся под теплыми лучами солнца листочки радовали глаз.

3. В суффиксах каких страдательных причастий пишется *е*?

- а) слыш_мого;
- б) вид_мый;
- в) огражда_мый;
- г) берега_мый;
- д) движ_мый.

4. Отметьте, когда *не* с причастиями пишется слитно:

- а) (не)забываемый подвиг;
- б) трава (не)скошена;
- в) (не)погасший костер;
- г) ничем (не)нарушаемая тишина;
- д) (не)нашедший дорогу отряд.

5. Найдите словосочетание с деепричастием:

- а) закутанный в тулуп;
- б) проложенный геологами;
- в) укрепил болт;
- г) вырастив урожай;
- д) запереть на замок.

6. Найдите предложение с деепричастным оборотом:

- а) Блеснула яркая молния, и раздался удар грома.
- б) Много тайн хранят леса, опаленные войной.
- в) Озеро, взволнованное ветром, шумело у берегов.
- г) Не узнав горя, не узнаешь и радости.
- д) Мальчик быстро шел по лесной дороге.

7. Найдите словосочетание, в котором *не* с деепричастиями пишется слитно:

- а) (не)зная ничего;
- б) (не)чувствуя опасности;
- в) (не)доумевая по поводу случившегося;
- г) (не)доходя до места;
- д) (не)говоря лишних слов.

8. Найдите словосочетания, в которых *не* с наречиями пишется раздельно:

- а) работать (не)прерывно;
- б) находиться (не)далеко;
- в) (не)оживленно, а вяло;
- г) вовсе (не)интересно;
- д) (не)выносимо страшно.

9. Найдите наречие в данных словосочетаниях, в котором надо писать букву **а**:

- а) вправ_ пойти;
- б) удар слев_;
- в) расстаться надолг_;
- г) переписать набел_;
- д) закрыть наглух_.

10. Найдите наречие в данных словосочетаниях, в котором надо писать букву **о**:

- а) записанную наскор_;
- б) изредк_ преграждал;
- в) сказать сгоряч_;
- г) стоял слев_;
- д) идущий справ_.

11. Найдите наречия, которые пишутся через дефис:

- а) (по)прежнему направлению;
- б) (по)настоящему отдохнуть;
- в) идти (по)осеннему лесу;
- г) (по)прежнему хорошо;
- д) скучать (по)настоящему делу.

12. Найдите наречие, которое ошибочно написано через дефис:

- а) давным-давно;
- б) точь-в-точь;
- в) волей-неволей;
- г) мало-помалу;
- д) бок-о-бок.

13. Найдите наречие, ошибочно написанное с **ь**:

- а) сплошь;
- б) вскачь;
- в) замужь;
- г) настезь;
- д) навзничь

14. Найдите производные предлоги:

- а) вопреки прогнозу;
- б) к нашему берегу;
- в) о невыученном уроке;
- г) через речку;
- д) благодаря папе.

15. Найдите производный предлог, пишущийся слитно:

- а) (в) следствие дождей;
- б) (в) течение года;
- в) (на)встречу с другом ;
- г) положить (на)счет.
- д) (в) продолжение дня

16. Найдите примеры с дефисным написанием:

- а) где(то) пели;
- б) задачу(то) решил;
- в) послушай(ка) меня;
- г) то(же) интересно.

17. В каком слове пишется одна буква Н

- а) опубликова..ый роман
- б) застеле..ая кровать ;
- в) работа выполне..а ;
- г) купле..ый товар
- д) полома..ая игрушка.

| № задания | Количество баллов | Оценка «5» 95-100баллов |
|-----------|-------------------|-------------------------|
| 1 | 5 | «4» 75-90 баллов |
| 2 | 5 | «3» 65-75 |
| 3 | 5 | «2» менее 65 |
| 4 | 5 | |
| 5 | 5 | |
| 6 | 5 | |
| 7 | 5 | |
| 8 | 5 | |
| 9 | 5 | |
| 10 | 5 | |
| 11 | 5 | |
| 12 | 5 | |
| 13 | 5 | |
| 14 | 5 | |
| 15 | 10 | |
| 16 | 10 | |
| 17 | 10 | |
| Итого | 100 | |

Время на выполнение (минут):

- Подготовка 3 (минуты)
- Выполнение 30(минут)
- Оформление 5 (минуты)
- Сдача (защита) 2(минут)
- Всего 40 (минут)

Оценка работы

Тема: Синтаксис и пунктуация. Словосочетание.

1. Найдите словосочетание с грамматической связью примыкание

- а) умно и серьёзно
- б) сказать серьёзно
- в) серьёзного разговора
- г) серьёзный по необходимости

2. Найдите словосочетание с грамматической связью **согласование**.

- а) мороженое тает
- б) мороженое в стаканчиках
- в) вкусное мороженое
- г) съесть мороженое

3. Найдите сочетание слов, не являющееся словосочетанием

- а) решил прогуляться
- б) сборник задач
- в) около дома
- г) пальчики оближешь

4. Найдите словосочетание с грамматической связью **управление**

- а) жду друга
- б) долго ждать
- в) буду ждать
- г) мы ждём

5. Определите способ **подчинительной связи** в словосочетании.

- а) очень дружный
- б) умными речами
- в) пойти в школу
- г) ехал работать

| | Количество баллов | Оценка |
|---|-------------------|-----------------------------|
| 1 | 1 | «5»-за 5 правильных ответов |
| 2 | 1 | «4»-за 4 правильных ответов |
| 3 | 1 | «3»-за 3 правильных ответов |
| 4 | 1 | |
| 5 | 1 | |

Время на выполнение (минут):

- Подготовка 3 (минуты)
- Выполнение 30(минут)
- Оформление 5 (минуты)
- Сдача (защита) 2(минут)
- Всего 40 (минут)

Оценка работы

Тема: «**Односоставное и двусоставное предложение**»

Задание: **Сделать синтаксический разбор предложения.**

- 1) Помню раннее, свежее, тихое утро. (И.А.Бунин)
- 2) Нет согласия нашего.
- 3) А в доме старинном так грустно среди непогоды ночной (А.К.Толстой)
- 4) Во дворе снова становится сумрачно и сыровато. (И.С.Тургенев)
- 5) Без вещей Пушкина, без природы пушкинских мест трудно понять его жизнь и творчество.

- 6) В новый дом первой впускают кошку.
- 7) Поход, господа!
- 8) Не бойся скуки деревенской, предай забвенью мишуру. (И.Северянин)
- 9) Платоническая любовь, облака...
- 10) Стали пить за любовь государя.

Тема: «Осложнённое предложение»

Расставьте знаки препинания.

- 1.Незримый ты мне был уж мил.
- 2.В комнату вошел пожилой человек в сером сюртуке с прорехой под мышкой.
- 3.Некоторые крестьяне постарше поздоровались с отцом и со мною.
- 4.Он утомленный борьбой обессиленный позором лежал молча оборванный крепко связанный по рукам и ногам полотенцем.
- 5.Солнце еще не жаркое не раскаленное показалось над горизонтом.
- 6.Разумеется как добрый человек он больше не любил чем любил людей.
- 7.На маяке жил только сторож старый глухой швед бывший шкипер.
- 8.Длинный костлявый мордвин Ленька, по прозвищу Народец молодой парень с маленькими измученными глазками отпустил топор и стоит открыв рот.

Время на выполнение (минут):

Подготовка 10 (минуты)
 Выполнение 70(минут)
 Оформление 5 (минуты)
 Сдача (защита) 5(минут)
 Всего 90 (минут)

Оценка работы

| № задания | Количество баллов | Оценка «5» 95-100баллов |
|-----------|-------------------|-------------------------|
| 1 | 10 | «4» 75-90 баллов |
| 2 | 10 | «3» 65-75 |
| 3 | 10 | «2» менее 65 |
| 4 | 10 | |
| 5 | 10 | |
| 6 | 10 | |
| 7 | 20 | |
| 8 | 20 | |
| Итого | 100 | |

Тема: «Сложное предложение»

Расставьте и объясните (составить схемы) знаки препинания в предложениях:

- 1.Рыбам нужна чистая вода будем охранять водоёмы.
- 2.Сейчас вода в озере очень чёрная прозрачная вся ряска к зиме опустилась на дно.

- 3.Стал Жилин вглядываться маячит что-то в долине.
- 4.Задумаю реки большие надолго упрячу под гнёт.
- 5.Исчезнут опылители исчезнут и растения.
6. «Нет отвечал я с твёрдостью .-Я природный дворянин я присягал государыне - императрице тебе служить не могу».
- 7.Коли ты в самом деле желаешь мне добра так отпусти меня в Оренбург.
- 8.Погода была ужасная ветер вырывал кусты и деревья с корнем а потом с силой бросал их на землю.
- 9.Когда мы вернулись в деревню уже совсем стемнело и на улицах никого не было.
- 10.Наступили холода полевые работы геологов не прекратились.
- 11.Собака испугалась не на шутку но не желая выдавать своего страха громко залаяла и бросилась к коту.
- 12.Видит весь сияя в злате царь Салтан сидит в палате.
- 13.Не спится няня здесь так душно

Время на выполнение (минут):

Подготовка 5(минуты)

Выполнение 70(минут)

Оформление 5(минуты)

Сдача (защита) 10(минут)

Всего 90 (минут)

Оценка работы

| № задания | Количество баллов | Оценка «5» 95-100баллов |
|-----------|-------------------|-------------------------|
| 1 | 5 | «4» 75-90 баллов |
| 2 | 5 | «3» 65-75 |
| 3 | 5 | «2» менее 65 |
| 4 | 5 | |
| 5 | 5 | |
| 6 | 5 | |
| 7 | 10 | |
| 8 | 10 | |
| 9 | 10 | |
| 10 | 10 | |
| 11. | 10 | |
| 12. | 10 | |
| 13. | 10 | |
| Итого | 100 | |

Тест по теме «Сложносочиненное предложение»

Последние отблески вечерней зари погасли совсем, и темная ночь спустилась на землю.
(К.Арсеньев)

а) Последовательность явлений; б) чередование явлений; в) противопоставление явлений;
г) одновременность явлений.

10. Укажите предложение, в котором неверно выделены грамматические основы?

а) То ли на него подействовала тишина и одиночество, то ли он просто вдруг взглянул другими глазами на успевшую стать привычной обстановку. (К.Симонов) б) Не то он завидовал Наталье, не то он сожалел о ней. (И.Тургенев) в) Открыли дверь, и в кухню паром вкатился воздух со двора. (К.Паустовский)

11. Найдите предложение с пунктуационной ошибкой.

а) Язык должен быть, не только понятный или простонародный, но и язык должен быть хороший. (Л.Толстой) б) Один прыжок – и лев уже на спине буйв ола. в) Она выехала из города не то вчера, не то еще раньше.

12. В каком сложном предложении не ставится запятая между его частями? (Знаки препинания не расставлены.)

а) Вскоре после восхода солнца набежала туча и брызнул дождь. б) Все лица нахмурились и в тишине слышалось сердитое кряхтение и покашливание Кутузова. (Л.Толстой) в) Ни калина не растет между ними ни трава не зеленеет.

13. В каком сложном предложении ставится запятая между его частями? (Знаки препинания не расставлены.)

а) Хриплый стон и скрежет ярый. (А.Пушк ин) б) Как часто мы встречались вместе и какие вели интересные беседы? в) Язык мой немеет и взор мой угас. (А.Тол с той) г) Кажется лист не шелохнется и веточка не скрипнет.

14. В каком предложении ставится тире между его частями?

а) Чин следовал ему он службу вдруг оставил. (А.Грибоедов) б) Луна стояла высоко над садом а ниже ее куда-то на восток неслись прозрачные туманные пятна. (А.Чехов) в) Максим Максимович сел за воротами на скамейку а я ушел в свою комнату. (М.Лермонтов)

15. Отметьте сложносочиненное предложение. (Знаки препинания не расставлены.)

а) Погода была ветреная ветер однако не совсем попутный. (И.Гончаров) б) Страстно преданный барину он однако ж редкий день в чем-нибудь не солжет ему. (И.Гончаров) в) Погода вначале была хорошая тихая однако вскоре налетел холодный ветер.

16. В каком предложении необходимо поставить тире между его частями?

а) Становилось жарко и я поспешил домой. (М.Лермонтов) б) Свободных мест не было и им пришлось стоять. (В.Распутин) в) Выполни эту работу будешь свободен.

17. В приведенном ниже предложении пронумерованы все запятые. Выпишите цифры, обозначающие знаки препинания между частями сложного предложения, связанными сочинительной связью.

Солнце закатилось (1) и ночь последовала за днем без промежутка (2) как это обыкновенно бывает на юге (3) но благодаря отливу снегов мы легко могли различать дорогу (4) которая все еще шла в гору (5) хотя уже не так круто.

Ответы 1. – а; 2. – б; 3. – б; 4. – б, в; 5. – в; 6. – а; 7. – б; 8. – а; 9. – а; 10. – в; 11. – а; 12. – а; 13. – в; 14. – а; 15. – в; 16. – в; 17. – (1), (3).

Время на выполнение (минут):

Подготовка 5 (минуты)

Выполнение 75(минут)

Оформление 5 (минуты)
Сдача (защита) 5(минут)
Всего 90 (минут)
Оценка работы

| № задания | Количество баллов | Оценка «5» 95-100баллов |
|-----------|-------------------|-------------------------|
| 1 | 5 | «4» 75-90 баллов |
| 2 | 5 | «3» 65-75 |
| 3 | 5 | «2» менее 65 |
| 4 | 5 | |
| 5 | 5 | |
| 6 | 5 | |
| 7 | 5 | |
| 8 | 5 | |
| 9 | 5 | |
| 10 | 5 | |
| 11 | 5 | |
| 12 | 5 | |
| 13 | 5 | |
| 14 | 5 | |
| 15 | 10 | |
| 16 | 10 | |
| 17 | 10 | |

Контрольный тест по теме “ Стили речи”

1. Выберите правильный ответ.

- А. Стилистика – это раздел языкознания, изучающий словарный состав языка.*
- Б. Стилистика – это раздел языкознания, изучающий стили языка, а также нормативность употребления языковых средств в различных ситуациях общения.*
- В. Стилистика – это раздел языкознания, изучающий тексты произведений художественной литературы.*

2. Выберите правильный ответ.

- А. Публицистический стиль – это стиль художественных произведений, которые воздействуют на общественное мнение.*
- Б. Публицистический стиль – это стиль статей, докладов, монографий, которые точно и полно объясняют закономерности развития природы и общества.*

В. Публицистический стиль – это стиль общественно – политической литературы, периодической печати, ораторской речи, призванный воздействовать на массы, призывать их к действию, сообщать информацию.

3. Укажите, какие из названных черт публицистического стиля являются лишними.

А. Доходчивость изложения.

Б. Стандартное расположение материала, обязательность формы.

В. Слова с яркой эмоциональной окраской, смысловые выделение слов и отдельных частей высказывания.

Г. Актуальность проблемы, достоверность фактов и событий.

Д. Насыщенность терминами.

4. Определите, какие жанры относятся к публицистическому стилю.

А. Интервью. Б. Юмористический рассказ.

В. Репортаж. Г. Очерк. Д. Диссертация.

5. Определите, в какую группу со словами публицистической лексики попали слова из других пластов речи. Найдите толкование значения непонятных для вас слов в словаре.

А. Коррупцированный, журналистское расследование, президентские выборы, милосердие, цивилизация.

Б. Прогресс, менталитет, прославлять, кризис власти, социальная справедливость.

В. Общественное сознание, вышестоящие инстанции, великодушие, рейтинг, интерференция волн.

6. Определите, к каким стилям речи относятся приведённые ниже тексты.

А. Шарль Балли – выдающийся французский лингвист. Он был одним из основоположников современной функциональной стилистики, заложил также основы изучения разговорной речи. Одним из первых занялся сопоставительным описанием языков и показал, что на этом пути возможны настоящие научные открытия.

Б. Ведь от любви родители и строги-то к вам бывают, от любви вас и бранят-то, всё думают добру научить. Ну, а это нынче не нравится. И пойдут детки-то по людям славить, что мать проходу не даёт, со свету сживает. А, сохрани Господи, каким-нибудь словом снохе не угодить, ну и пошёл разговор, что свекровь заела совсем.

В. Это была крошечная сухая старушонка, лет шестидесяти, с острыми и злыми глазками, с маленьким острым носом и простоволосая. Белобрысые, мало поседевшие волосы её были жирно смазаны маслом. На её тонкой и длинной шее, похожей на куриную ногу, было наверхено какое-то фланелевое тряпье, а на плечах, несмотря на жару, болталась вся истрёпанная и пожелтелая меховая кацавейка. Старушонка поминутно кашляла и кряхтела.

Г. Гоголь умер! Какую русскую душу не потрясут эти два слова?.. Да, он умер, этот человек, которого мы теперь имеем право, горькое право, данное нам смертью, назвать великим. Человек, который своим именем означал эпоху в истории нашей литературы; человек, которым мы гордимся, как одной из слав наших! Он умер, поражённый в самом цвете лет, в разгар сил своих, не окончив начатого дела, подобно благороднейшим из его предшественников.

| № задания | Количество баллов | Оценка |
|-----------|-------------------|----------------|
| 1 | 10 | 5-85-90 баллов |
| 2 | 10 | 4-85-80 баллов |
| 3 | 10 | 3-80-70 баллов |
| 4 | 10 | 2-менее75 |

| | | |
|---|--|--|
| 5 | 10 | |
| 6 | 40 А-Научный Б- Художественный В- Художественный Г- Публицистический | |

Время на выполнение (минут):

Подготовка 3 (минуты)

Выполнение 30(минут)

Оформление 5 (минуты)

Сдача (защита) 2(минут)

Всего 40 (минут)

Оценка работы

Оценка орфографического разбора

«5» полный безошибочный разбор орфограмм (допускаются неточности, самостоятельно исправленные студентом)

«4» полный разбор слова (допускаются ошибки, самостоятельно исправленные студентом),

«3» полный разбор слова (допускаются ошибки, исправленные с помощью студентов и преподавателя)

Оценка морфологического разбора

«5» полный безошибочный разбор слова (допускаются неточности, самостоятельно исправленные студентом)

«4» полный разбор слова (допускаются ошибки, самостоятельно исправленные студентом),

«3» полный разбор слова (допускаются ошибки, исправленные с помощью студентов и преподавателя)

Оценка синтаксического разбора предложения

«5» полный безошибочный разбор предложений (допускаются неточности, самостоятельно исправленные студентом)

«4» полный разбор предложений (допускаются ошибки, самостоятельно исправленные студентом),

«3» полный разбор предложений (допускаются ошибки, исправленные с помощью студентов и преподавателя)

КОНТРОЛЬНЫЕ ТОЧКИ

К 1 ноября

Диктант.

ПАПИРУС

Папирус приготавливали в Египте много сотен лет назад, когда ещё не умели делать бумагу. Его приготавливали из водяных растений, растущих густыми зарослями по берегам Нила.

Трёхгранные стебли этого растения расщеплялись острым ножом на длинные волокна. Эти волокна расстилали рядами. На них накладывали тяжёлые камни. Из волокон выделялся клей, который соединял их в плотные шероховатые листы. Эти листы затем выглаживали раковинками и склеивали в длинные трубки — готовые листы-папирусы.

Такие листы я видел у нас в Эрмитаже, в египетском отделении.

Теперь папирус перестали выделывать: он очень дорог. Папирус вытеснила более дешёвая бумага.

Зато папирус был очень прочен. Бумага, на которой напечатана эта книжка, истлеет и рассыплется лет через триста. А папирус сохраняется без вреда в сухом месте тысячи лет.

Моему листку, наверное, больше тысячи лет.



Словарный диктант

1. Шероховатая поверхность,
2. сложение двух горизонтальных размерностей.
строительных конструкций,
3. измерить площадь,
4. сцепление арматуры с бетоном,

5. предел прочности при изгибе
6. пригодность эксплуатационная
7. выложить плитку
8. испытание приемочное (Испытание, показывающее, что изделие функционирует и является пригодным к использованию.)

9. восстановление конструкций
10. предел текучести
11. выращивать специалистов
12. приросли к плетню
13. склониться над арматурой
14. сотворение мира
15. преклониться перед святыней.

Тест на портале СДО

К 1 марта

Тест на портале СДО

Н и НН в суффиксах прилагательных и причастий

1. Приказание отданы
2. Безымянный герой
3. Работа не выполнена
4. Шахматы расставлены
5. Сломанная ветка
6. Ломаная линия
7. Брошенный щенок
8. Купленный товар
9. Серебряный век
10. Целинный хлеб
11. Истинный героизм
12. Клюквенный морс
13. Бетонный дом
14. Выверенный текст
15. Гостиный двор
16. Безнравственный поступок
17. Пламенный привет
18. Соломенная крыша

19. Замороженные овощи
20. Именная награда
21. Асфальтированная дорога
22. Нехоженые тропы
23. Грузённая лесом баржа
24. Пуганая ворона
25. Очарованный странник
26. Песчаный берег
27. Молитвенный возглас
28. Машина припаркована
29. Былинный герой
30. Юный возраст
31. Машинное отделение
32. Племенной скот
33. Особенный человек.

Оценка

0-1 Ошибка по теме, или 1 исправление -5.

1- 3 ошибки по теме или 2 исправления -4

4-6 ошибок по теме, 3 исправления -3

Более 7ошибок -2

К 1 мая

Тест на портале СДО

Задание 1. *Расставьте и объясните знаки препинания в предложениях:*

1. Рыбам нужна чистая вода будем охранять водоёмы.
2. Сейчас вода в озере очень чёрная прозрачная вся ряска к зиме опустилась на дно.
3. Стал Жилин вглядываться маячит что-то в долине.
4. Задумаю реки большие надолго упрячу под гнёт.
5. Исчезнут опылители исчезнут и растения.
6. «Нет отвечал я с твёрдостью . -Я природный дворянин я присягал государыне - императрице тебе служить не могу».
7. Коли ты в самом деле желаешь мне добра так отпусти меня в Оренбург.
8. Погода была ужасная ветер вырывал кусты и деревья с корнем а потом с силой бросал их на землю

- 9.Когда мы вернулись в деревню уже совсем стемнело и на улицах никого не было.
- 10.Наступили холода полевые работы геологов не прекратились.
- 11.Собака испугалась не на шутку но не желая выдавать своего страха громко залаяла и бросилась к коту.
- 12.Видит весь сияя в злате царь Салтан сидит в палате.
- 13.Не спится няня здесь так душно
- 14.Приятно зимой побродить по берегам Байкала вокруг него свой микроклимат зима более мягкая лето более прохладное.

**Промежуточная аттестация в форме письменного экзамена
(образец билета)**

| | | | | | |
|---|---|--|--|---|------|
| Рассмотрено на ЦК филологических дисциплин Протокол №____ «____» _____ 20__ Председатель _____ | | Экзаменационный билет № 1 по дисциплине «Русский язык» Группа 9С-234,9С-235 Семестр 2 | | УТВЕРЖДАЮ зам. директора по УМР О.В.Фомичёва «____» _____ 20__ | |
| Ф.И.О. Обучающегося | | | | | |
| № | Содержание | | | Ответ | Балл |
| 1 | В каком ряду во всех словах пропущена одна и та же буква? а) заклад..вать , завид..вать, перепис..вать б) разлам..вать, подбрас..вать, прониз..вать в) команд..вать, перекат..вать, обветр..вать г) накал..вать, взвеш..вать, расчес..вать | | | | |
| 2 | В каком ряду все наречия пишутся через дефис? а) (на)ходу,(подобру)поздорову,(без)толку б)(на)искосок,(под)утро,(по)неволе в) (крест)накрест,(по)деловому, (видимо) невидимо г)(по)видимому,(из)редка,(в)корне | | | | |
| 3 | В каком ряду во всех словах пропущена одна и та же буква? а)пр..зидентская программа, пр..светлый образ, пр..клонить голову б)предпр..ниматель, пр..стыдить, пр..отличная прогулка в) пр..следовать пр..ступника, пр..рвать пр..дставление, г) пр..старелый отец, пр..подавать, пр..твориться | | | | |
| 4 | В каком ряду во всех словах пишутся две буквы «нн»? а) кова..ая реш..тка, цели..ые земли, замороже..ая рыба б) незва..ый гость, мочё..ые яблоки, гравирова..ая надпись в) нерешё..ый вопрос, бракова..ая деталь, импровизирова..ый концерт г) штопа..ый шарф, преперчё..ая еда, неприбра..ая комната | | | | |
| 5 | В каком ряду во всех словах пропущена одна и та же буква? а) и..по..тишка, бе..заботный, во..питание б)во..кливание,ра..пределение,бе..предел в)и..мерить,обе..пече..ый,ра..путица г)ра..свет, во..стание, и..мена | | | | |
| 6 | Прочитайте текст, вставьте пропущенные буквы и знаки препинания. | | | | |
| 7 | Расставьте знаки препинания. | | | | |
| <p>(1)Во времена Эдисона к лампочке пред?являлось только одно требование она должна пр..образ..в..вать электрическую энергию в свет. (2)Совреме(н,нн)ые же разработчики осветительных приборов помимо эффективности использования электричества вынужде(н,нн)ы задумыват?ся ещё о массе факторов во-первых, об экологической безопасности бе..вредности для человеческого здоровья во-вторых о надежн..сти и эстетичности приемлемости. (3)Безусловно совместить всё это в одном изделии чрезвычайно сложно. (4) Например в поисках экологически безопасного вещества которое можно было бы использ..вать во флюоресцентных лампах, инженеры остановились на газе ксеноне. (5)Однако на практике выяснилось что этот газ малоэффективен. (6)Если в ртутной лампе есть возможность получать 60 люмен (люмен – единица измерения светового потока) на один ватт потребляемой электроэнергии то в ксеноновой – только 35 люмен. (7)Вывод ясен при применении ксенона электричества тратится больше а следовательно больше ..жигается и..копаемого топлива.</p> | | | | | |

| | | | |
|----|---|--|--|
| 8 | Укажите номер предложения с обособленным дополнением, выраженным существительным с предлогом. | | |
| 9 | Укажите номера предложений, в которых ставится двоеточие. | | |
| 10 | Укажите номера предложений с вводными словами. | | |
| | итого | | |